

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
W ROKU SZKOLNYM  
2022/2023**



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 70 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W POZNANIU  
UL. PIĘKNA 37**

# Spis treści

Podstawa prawna	3
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023	4
Wstęp	5
Diagnoza zagrożeń	6
Misja szkoły	6
Wizja szkoły	6
Sylwetka absolwenta	7
Cele ogólne programu	8
Zadania wychowawcze programu	8
Zadania profilaktyczne programu	9
Struktura oddziaływań wychowawczych	9
Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej	12
Harmonogram działań	15
Działania profilaktyczne w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19	20
Kalendarz roku szkolnego 2022/2023	20
Ewaluacja programu	21

# Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Dz. U.2017 poz. 1591 ( Zmiany: Dz. U. 2018 poz. 1647; Dz. U. 2019 poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Dz. U 2017 poz. 1578 ( Zmiany: Dz. U. 2018 poz 1485).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid - 19. Dz. U. 2020 poz. 1389.
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

# Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

# Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 70 im. Mikołaja Kopernika w Poznaniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikający z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istota działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-dydaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

# Diagnoza zagrożeń

Na podstawie przeanalizowanych ankiet i rozmów przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli, wyodrębniono zagrożenia, z którymi mogą spotkać się uczniowie. Zauważono też, że wymienione poniżej zagrożenia, wzmocniły się po okresie pandemii.

- Palenie przez uczniów papierosów, także tych elektronicznych
- Kontakt z substancjami psychoaktywnymi
- Obniżona kondycja psychiczna uczniów, spadek nastroju i motywacji
- Myśli samobójcze i samouszkodzenia
- Mowa nienawiści, wyśmiewanie rówieśników poprzez internetowe komunikatory i portale.

## Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształtowanie dobrego, mądrego człowieka przygotowanego do przyszłych ról życiowych. Możemy taki cel osiągnąć dzięki pracy kompetentnych nauczycieli, rozsądnych rodziców i przyjaznemu środowisku. Nasza szkoła obok domu rodzinnego jest najważniejszym miejscem, w którym uczeń „dorasta”, zdobywa wiedzę, doświadczenia, kształtuje swoją samoocenę. Niezwykle ważne jest, aby dziecko chciało chodzić do szkoły i być dumne, że chodzi do tej, a nie innej. Dumą jest chodzić do szkoły dobrej, ładnej, zadbanej, z dobrą kadrą nauczycielską, do szkoły, w której cała społeczność szkolna czuje się bezpiecznie, w której panuje atmosfera wzajemnej życzliwości i sprawiedliwości. W takiej szkole dzieci uczą się wzajemnego szacunku, sprawdzania się w konkretnej pracy, udzielania sobie nawzajem pomocy jak i przyjmowania jej od innych. Dlatego będziemy stwarzać sytuacje, w których młodzi ludzie mogą pytać, analizować, wyciągać wnioski, wyrażać własne zdanie, argumentować, bronić swego stanowiska, a także wyrażać sprzeciw. Pomocne w tym będą różnorodne metody nauczania: indywidualna praca ucznia, rozmowa, dyskusja, drama, praca zespołowa. Osiągnięcie zamierzonego celu wymagać będzie odpowiednich środków dydaktycznych: podręczników, obrazów, fotografii, programów edukacyjnych, nagrań wizualnych, pracy z komputerem. Celem naszym jest przekazywanie wiedzy stosownie do poziomu edukacji, wiedzy niezbędnej do kształtowania postaw wobec zastanej i przyszłej rzeczywistości – wg zasady „wiem, że, ale również wiem jak”.

Niezbędnym warunkiem kształcenia i wychowania innowacyjnego jest dążność do wyrabiania umiejętności uczenia systemowego, całościowego postrzegania rzeczywistości – wg zasady: „kultura jest to coś, co pozostało po tym, co było”. Nasza szkoła i uczenie się w niej ma być przyjemnością. Jeśli dziecko z tym przeświadczeniem pójdzie do szkoły, będzie to solidną bazą dla wspólnych poczynań nauczycieli i rodziców, aby ono wyrosło na człowieka pogodnego, mądrego, kulturalnego, a przede wszystkim człowieka patrzącego bez obawy w przyszłość.

## Wizja szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła postrzegana była w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Staramy się, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna.

Chcemy także budzić w uczniach wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra. Szkoła nasza promuje chrześcijański system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji. Badając i analizując możliwości ucznia i jego potrzeby dokładamy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej.

W planowaniu pracy szkoły uwzględniamy opinię rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania.

# Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 70 im. Mikołaja Kopernika w Poznaniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna i historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Uczeń, który kończy naszą szkołę, podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego składa uroczyste ślubowanie:

„Ja, absolwent Szkoły Podstawowej nr 70 w Poznaniu  
obietuję:

godnie reprezentować imię Szkoły, starać się o jak najlepsze wyniki w nauce, pracować nad poprawą charakteru, być dobrym i niezawodnym kolegą, w swoim postępowaniu mieć zawsze na uwadze dobro innych.

Dziękuję:

za trud włożony w moje wychowanie, za zdobytą wiedzę, za serdeczne i przyjazne słowa, za wspólne niezapomniane chwile.

Zapewniam:

pracą, nauką, której podstawy zdobyłem w murach tej szkoły, będę służył naszej ojczyźnie”.

# Cele ogólne programu

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju w sferze:

- a) fizycznej - zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowaniu zachowań prozdrowotnych.
- b) psychicznej - zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia. Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału.
- c) społecznej - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym. Umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów oraz wypełniania ról społecznych.
- d) aksjologicznej - zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

**Działalność edukacyjna** polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- c) kształtowanie samokontroli, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie swoich emocji
- d) kształtowanie krytycznego myślenia
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych

**Działalność informacyjna** polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.

- a) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
- b) informowanie uczniów, rodziców, wychowawców o obowiązkowych procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o współpracy szkół z policją

**Działalność profilaktyczna** obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowawców w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.
- b) wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

# Zadania wychowawcze programu

- Wspomaganie rozwoju ucznia w obszarach: żyjemy zdrowo; ruch, aktywność, wypoczynek; bezpieczeństwo; zdrowie psychiczne; Ja w grupie i rodzinie; przeciw używkom
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej - szkoła, klasa
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, autodestrukcyjnych
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców



# Zadania profilaktyczne programu

- Diagnoza zagrożeń w szkole i wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu
- Wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym - wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji
- Zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom,
- Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej
- Zwiększenie samoświadomości uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń
- Wykształcenie w uczniach umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych
- Wykształcenie w uczniach i rodzicach postaw prozdrowotnych
- Wykształcenie i wzmocnienie pozytywnych postaw i zachowań, w tym postaw obywatelskich oraz rozwinięcie umiejętności respektowania norm społecznych
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- Wykształcenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzice

## Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły
  - stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
  - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
  - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
  - stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie lub wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
  - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
  - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
  - nadzoruje zgodność działania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Rada pedagogiczna
  - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
  - opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
  - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
  - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
  - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

### 3. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### 4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych.

### 5. Zespół wychowawców

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwienia nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny i psycholog
  - diagnozuje środowisko wychowawcze,
  - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
  - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
  - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
  - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
  - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
  - udziela wsparcia i pomocy z zakresu psychoedukacji wychowawcom klas i nauczycielom.
  
7. Rodzice
  - współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
  - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
  - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
  - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
  - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
  - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
  - rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
  
8. Samorząd Uczniowski
  - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
  - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
  - współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
  - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
  - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
  - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
  - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
  - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

# Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

## Zdrowie – edukacja zdrowotna

Uczeń:

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;
- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;
- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;
- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;
- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);

## Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;

- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;
- bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;
- zna i stosuje zasady *savoir-vivre'u* w różnych sytuacjach społecznych;
  - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

## **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

### Uczeń:

- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;
  - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
  - określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
- odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;
- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;
  - rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;
  - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;
  - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;
- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; – planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
- przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

## Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń:

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
  - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;
- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;
  - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;
- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
  - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;

# Harmonogram działań

W ramach programu działamy w następujących obszarach:

- Żyjmy zdrowo
- Ruch, aktywność, wypoczynek
- Bezpieczeństwo
- Zdrowie psychiczne
- Ja w grupie i w rodzinie
- Przeciw używkom

## **OBSZAR – ŻYJMY ZDROWO**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKT
1.Promocja zdrowia, wprowadzenie do prawidłowego żywienia, zdobywanie zdrowych nawyków	Spotkanie z pielęgniarką szkolną – pogadanka na temat właściwego odżywiania  Akcja „Warzywa i owoce w szkole”  Akcja „szklanka mleka”	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przyrody	Uczeń przestrzega zasad zdrowego żywienia
2.Dbamy o zęby	Fluoryzacja Pogadanki na lekcjach	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Uczeń dba o zęby.
3.Ubieramy się odpowiednio do pogody	Dostosowanie ubioru do klasowych wycieczek, zaprojektowanie zestawu odzieży	Nauczyciele, wychowawcy klas	Uczeń przestrzega zasad właściwego ubioru.
4. Zasady prawidłowego odżywiania się	Urozmaicenie posiłków, układanie jadłospisów, estetyka posiłków.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii	Uczeń stosuje w codziennym żywnieniu zasady prawidłowego odżywiania, potrafi przyrządzić podstawowe potrawy

## **OBSZAR – RUCH, AKTYWNOŚĆ, WYPOCZYNEK**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKT
1.Wpływ ruchu, czynnego wypoczynku, na zdrowie człowieka	Lekcje wf, pogadanki, zajęcia sportowe	Nauczyciele wf	Uczeń rozwija swoją sprawność fizyczną
2. Wady postawy - ćwiczenia korekcyjne	Zajęcia korekcyjne, zajęcia na pływalni	Nauczyciele wf	Korekta wad postawy

3. Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu.	Lekcje na świeżym powietrzu, wycieczki, zajęcia świetlicowe, zawody i rozgrywki sportowe, zabawy na śniegu	Nauczyciele i wychowawcy	Uczeń aktywnie i bezpiecznie spędza czas
4. Jak korzystać z Internetu i komputera	Pogadanki na lekcjach informatyki	Nauczyciel informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	Uczeń świadomie korzysta z Internetu
5. Czas wolny	Sposoby spędzania wolnego czasu	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Uczeń korzysta z formy dostępnych mu zajęć, wie jak organizować sobie czas wolny
6. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej	Pogadanki, przygotowania do konkursów	Nauczyciele przyrody, biologii i edukacji wczesnoszkolnej	Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i dorosłych.

### ***OBSZAR – BEZPIECZEŃSTWO***

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY
1. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw	Spotkania ze Strażą Miejską, Policją i innymi organizacjami, program nauczania	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy	Uczeń przestrzega zasad bezpiecznej drogi do szkoły i bezpiecznego spędzania czasu
2. Poznanie znaków drogowych	Lekcje poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu	Nauczyciel techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Uczeń zna znaki drogowe
3. Zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy pieszego i rowerzysty	Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się po mieście. Uczeń starszej klasy posiada kartę rowerową
4. Stosowanie regulaminu dotyczącego bezpieczeństwa podczas przerw	Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Wychowawcy, nauczyciel techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Uczeń wie, jak się zachować w czasie przerw na terenie szkoły
5. Zapoznanie z numerami alarmowymi: Pogotowie, Straż, Policja, 112	Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Wszyscy nauczyciele	Uczeń potrafi w razie potrzeby skorzystać z numerów alarmowych
6. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły	Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Wszyscy nauczyciele	Uczeń zna drogi ewakuacyjne w szkole



7.Udzielenie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i drobnych urazach	Pokaz prowadzony przez pielęgniarkę	Pielęgniarka szkolna	Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. Uczeń wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu innych
8.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów.  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy klas	

### **OBSZAR – ZDROWIE PSYCHICZNE**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY
1.Sposoby radzenia sobie ze stresem	Pogadanki, drama, inscenizacje, zajęcia z psychologiem i pedagogiem	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog	Uczeń potrafi zdefiniować stres. Uczeń zna podstawowe sposoby radzenia sobie ze stresem i stosuje je w praktyce.
2.Pozytywne i negatywne emocje. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczeń potrafi określić i nazwać swoje emocje
3. Moje wady i zalety-kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze w formie warsztatów	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron
4.Sposoby rozwiązywania problemów	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy, pedagog	Uczeń potrafi sobie radzić w trudnych dla niego sytuacjach. Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
5.Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów .	Przygotowanie propozycji działań w zespołach	Wychowawcy, nauczyciele	

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<p>przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących podczas zajęć.</p> <p>Zajęcia orientacji zawodowej</p>		
---	--	--	--

### **OBSZAR – JA W GRUPIE I RODZINIE**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY
1.Kulturalne zachowanie na co dzień	Dyskusja, lekcje wychowawcze	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice	Uczniowie znają i stosują w praktyce zasady kulturalnego zachowania
3.Prawa i obowiązki ucznia	Lekcje tematyczne, drama, tworzenie regulaminów klasowych, działalność samorządów klasowych i szkolnego, konkursy, plakaty, gazetki szkolne, działalność samorządu klasowego,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia i dziecka
4.Pomoc słabszych i chorym uczniom	Pomoc koleżeńska, akcje charytatywne , współpraca ze środowiskiem lokalnym,	Nauczyciele, wychowawcy	Uczeń jest empatyczny
5.Tradycje rodzinne	Pogadanka, uroczystości klasowe – np. Dzień Matki, Dzień Babci, urodziny szkolne, współpraca z Domem Pomocy Społecznej	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, rodziny	Uczeń na co dzień okazuje szacunek ludziom dorosłym

6.Gry i zabawy w grupie rówieśniczej	Imprezy klasowe, zabawy	Wychowawcy, nauczyciele, , wychowawcy świetlicy szkolnej	Uczeń chętnie spędza wolny czas w gronie rówieśników
7.Dbamy o piękną mowę ojczystą, nie używamy brzydkich słów	Lekcje j. polskiego, codzienny kontakt	Wszyscy nauczyciele	Uczeń poprawnie posługuje się językiem polskim
8.Dbałość o mienie szkolne	Regulaminy pracowni, lekcje wychowawcze, apele porządkowe	Wszyscy nauczyciele	Uczeń dba o mienie szkolne
9.Rozwój poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Wszyscy nauczyciele	Uczeń poznaje dziedzictwo kulturowe regionu, Europy, Świata.
10. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu 11.Poznanie dorobku kulturalnego Europy, Świata; wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze	Wychowawcy klasy Wszyscy nauczyciele	Jest tolerancyjny wobec innych kultur i religii.
12.Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątania Świata, Wiosennych Porządkach i Zbiórce makulatury	Nauczyciele przyrody i biologii	Dbą o środowisko przyrodnicze
13. Kształtowanie szacunku dla ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, poszanowanie osoby ludzkiej	Udział w zbiórkach żywności , odzieży dla potrzebujących.	Wychowawcy klasy, nauczyciele szkoły	

## **OBSZAR - PRZECIW UŻYWKOM**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY
1. Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używek	Lekcje przyrody, gazetki ścienne, lekcje wychowawcze, zajęcia tematyczne, filmy edukacyjne, prezentacje, konkursy	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii	Uczeń wie o szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu oraz dopalaczy
2. Nigdy nie sięgaj po alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki	Udział szkoły w programach prozdrowotnych	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii	Uczeń potrafi zachować się asertywnie w sytuacji, gdy kolega próbuje skłonić go do popełnienia niewłaściwego czynu

## **Działania profilaktyczne w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19**

- Do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych.
- W razie zauważenia u ucznia objawów sugerujących infekcję górnych dróg oddechowych, dziecko zostaje odizolowane od grupy, następnie powiadamiani są opiekunowie
- Mając na uwadze dobro własne oraz innych uczniów, należy dbać o higienę, często myć ręce lub dezynfekować w razie potrzeby.
- **Nauczanie Indywidualne dla dzieci przewlekle chorych może być realizowane w formie zdalnej, pod warunkiem, że lekarz w skierowaniu zaznaczy konieczność nauki na odległość i PPP wyrazi w orzeczeniu zgodę na taką formę nauczania.**

## **Kalendarz roku szkolnego 2022/2023**

<b>Data</b>	<b>Impreza/Uroczystość</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
7 listopada	Pasowanie na czytelnika	A.Pułkowska/ D. Zawalska-Kowalik, J. Konieczna
13 października czwartek	Dzień Edukacji Narodowej	A. Bielska/ J. Bruch
10 listopada czwartek	Święto Niepodległości	M. Michalak, K. Rymaniak, W.Zgaińska
22 grudnia czwartek	Jasełka	s. E.Nowaczyk. M. Pertek
16 marca czwartek	Kangur Matematyczny - konkurs	M. Lisowska, A. Kaszuba
4 kwietnia wtorek	Dzień Patrona	D. Bystrzyńska, K. Polus, M. Sieradzka
28 kwietnia piątek	Święto Konstytucji 3 Maja	D. Szulc, J. Płóciniczak
1 czerwca czwartek	Dzień Sportu klasy IV – VIII	M.Szostak + nauczyciele w-fu
1 czerwca czwartek	Dzień Sportu klasy I – III	Hoffmann, B.Sowa
Maj/czerwiec	Piknik Szkolny	Wszyscy nauczyciele
23 czerwca piątek	Zakończenie kl. VIII g. 11.00 Roku kl. I-VII g. 09.00 Szkolnego	D. Bystrzyńska, I. Nicke M. Sadowska, M. Lisowska
01 września piątek	Rozpoczęcie Roku kl. I g. 11.00 Szkolnego 2023/2024 kl. II-VIII g. 9.00	B. Sowa, A. Hoffmann A. Kaszuba, W. Musiał

## Ewaluacja programu

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian
- Analizę dokumentacji

- Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- Rozmowy z rodzicami
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- Analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zapoznana zostanie Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej**  
w dniu 13 września 2022 r.

Przedstawiciele Rady Pedagogicznej:

Dyrektor Szkoły:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

**Uchwalony przez Radę Rodziców**

w dniu ..... 2022 r.

Przedstawiciele Rady Rodziców:

.....  
.....  
.....